**«Воспитание патриотизма у учащихся, формирование национального самосознания в молодёжной среде, нетерпимости к проявлениям экстремизма, нацизма и всех форм насилия»**

*Автор: Юхневич Мария Владимировна*

*Государственное учреждение образования «Средняя школа №11 г.Лиды», Лидский район, г.Лида;* *maria.yuhnevich01@gmail.com*

*«Школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее»*

*А. Барбюс*

Социально-экономические и политические изменения, происходящие в современном обществе, требуют кардинальных преобразований во всех сферах, в том числе и в сфере образования. Развитие любого государства определяется рядом объективных и субъективных факторов, причем в современных условиях значительно усиливается роль субъективного фактора. От уровня сознания каждого члена общества, его отношения к задачам, которые предстоит решать стране, во многом зависит поступательное развитие всего общества. Важную роль в воспитании молодого поколения играет патриотическое воспитание, направленное на развитие любви к Родине, преданности Отечеству, стремления личным трудом содействовать прогрессивному развитию своей страны.

Патриотическое воспитание в современной школе является одним из самых востребованных и актуальных направлений социального воспитания учащихся. Но осуществление этой задачи в реальной педагогической практике представляется наиболее сложным и противоречивым процессом, обусловленным тремя группами особенностей развития общества, влияющих на ее успешное решение:

– изменением общественно-исторических условий развития мировой цивилизации в XXI веке;

– особенностями развития общественного и группового сознания основных субъектов образовательного процесса: современных детей, современных родителей, современных педагогов;

– многообразием и противоречивостью трактовок самого понятия «патриотизм».

В современном обществе патриотическое воспитание молодежи в школах приобретает особо важное значение по нескольким причинам: возрастает уровень информированности молодого поколения, процессы демократизации и появление многопартийной системы создают определенные трудности в понимании молодым поколением сущности патриотизма, современная молодежь не прошла той школы патриотического воспитания, которая выпала на долю старшего поколения. В воспитании подрастающего поколения образовательные учреждения играют ведущую роль, и проблема разработки теории патриотического воспитания учащейся молодежи приобретает в современных условиях особую актуальность. В связи с этим проблема патриотического воспитания ребенка в современном мире, становится одной из актуальных задач современной психологии и педагогики.

В настоящее время воспитание патриотизма базируется на многих социальных и политических институтах таких как: средства массовой информации, религиозные конфессии, политические партии, семья и самый главный институт - система образования. В силу своей специфики, образовательное учреждение выступает главным авторитетом для ребенка, являясь одним из мощнейших механизмов для формирования мировоззрения у подрастающего поколения. Кроме образовательного учреждения, семья так же является для ребенка, микромоделью социума, в которой он осваивает историю, духовные культурные ценности, свою родословную, а самое главное, осознает себя как личность, которая несет ответственность за свою Родину.

По мнению В.Г. Белинского:«Патриотизм, чей бы то ни был, доказывается не словом, а делом». Соответственно, задача педагогов является на собственном примере показать модель патриота своей Родины, чтобы заинтересовать, а главное направить учащихся на правильный путь. Процесс становления гражданина-патриота представляет собой целостную систему патриотического воспитания, которая понимается как «педагогика патриотизма», включающая в себя обоснование нравственных ценностей, целей, задач, принципов, содержания патриотического воспитания, форм и методов, видов деятельности.

На сегодняшний день функция патриотического воспитания молодого поколения, в большей степени, возлагаются на образовательные учреждения. Так как в школе ребёнок проводит большое количество времени, системная, комплексная воспитательная работа должна обеспечить высокую эффективность социальных функций школьников, что является важнейшим фактором гармоничного развития общества. Отсутствие или недостаточная работа данных учреждений с детьми и их родителями, по объединению механизмов воспитания гражданской ответственности, препятствует развитию и формированию нравственно и политически грамотных граждан.

Для формирования социально активной личности, гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, ценностного отношения к своему Отечеству в учреждении постоянно должна совершенствоваться система гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания. Формирование гражданско-патриотических качеств учащихся в учреждении может осуществляться через следующие направления:

- образовательные программы учебных предметов;

- организацию исследовательской работы учащихся, развитие детских и молодежных инициатив;

- использование возможностей межпредметного подхода;

- систему факультативных занятий;

- различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы;

- посредством участия детей в работе органов ученического самоуправления, общественных объединений БРСМ, БРПО;

- изучение краеведческих материалов;

- работу волонтёрских отрядов;

- знакомство учащихся с военной символикой: знамёнами, орденами и медалями, оружием, с историей свой страны и всего мира.

- участие во всевозможных конкурсах, проводимых в учреждении, районных, областных, республиканских и др.

Патриотическое воспитание в современной школе начинается с познания ценности Родины. В процессе развития ученик постепенно осознает свою принадлежность к коллективу, классу, школе, народу, Родине. Вершиной патриотического воспитания является осознание себя гражданином страны.

Современная школа призвана решать жизненно важные задачи реализации ценностных оснований образования, одним из определяющих понятий которого является идеология. Сегодня в Республике Беларусь большое внимание уделяется работе детских общественных объединений. Задача педагогов – спланировать работу так, чтобы у детей и подростков появился интерес, и вступление в ряды БРПО и БРСМ, происходил бы по инициативе самих ребят.

Очень важно, чтобы сформированные активы детских общественных объединений являлись помощниками во всех районных и общешкольных мероприятиях, различных акциях.

Именно в школьном возрасте наиболее целесообразно приобщение детей к патриотизму и гражданственности, формирование национального самосознания у молодёжи.

Формированию гражданственности и патриотизма у учащихся во многом способствуют воспитательные мероприятия, посвященные Дню воина-интернационалиста, Дню защитника Отечества, Дню Победы и Дню независимости.

В рамках годового планирования по формированию у учеников гражданско-патриотических чувств в Государственном учреждении образования «Средняя школа №11 г. Лиды» проводятся различные мероприятия: проведение тематических классных часов в рамках декады гражданско-патриотических дел «Афганистан в судьбах наших земляков»; тематические вечера «Осталась в прошлом та война»; пионерские сборы «Память о них жива» ко Дню юного героя-антифашиста; заседания клуба «Поиск» на базе школьного музея; участие в краеведческих конкурсах; организация книжных выставок в школьной библиотеке; в рамках «Лида – культурная столица Беларуси» посещение экскурсий по экспозициям и галереям Лидского замка; участие в акции «Памятник»; проведение интерактивных экскурсий «История города в истории края»; организация пионерами акции «Голуби мира» к международному Дню мира; оформление этнографических выставок «Ручнiк маёй бабулi»; участие в мастер-классах по возрождению народных ремёсел; посвящение учащихся в октябрята, пионеры и БРСМ; создание волонтёрского отряда «Милосердие»; победа в республиканской акции «Нам 41-ый не забыть, нам 45-ый славить…»; ЕДИ ШАГ «Будущее Родины строить молодым»; участие в республиканской акции «Послание ветерану»; создание благотворительного проекта "Беларусь помнит. Никто не забыт, ничто не забыто" по благоустройству памятников и обелисков; проведение информационных часов и мероприятий, посвящённых Конституции РБ; встречи с интересными людьми; участие в районной краеведческой игре «Вандроўкі па маіх ваколіцах» на базе ЛРЦТиКУМ; посещение Лидского историко-художественного музея; участие в акции «Победа-75»; проведение акции «За любимую Беларусь»; в настоящее время перед обществом стоит проблема информационно-психологической безопасности молодежи, в связи с чем, в учреждении активизирована информационно-пропагандистская работа среди педагогов, учащихся и их родителей. Проводятся единые дни информирования, информационные часы, часы общения с использованием современных форм и методов, направленные на формирование политической культуры учащихся, развитие общественно значимых стереотипов гражданского поведения, социальной ответственности, законопослушания, духовности и порядочности. Составной частью гражданско-патриотического воспитания является формирование ответственного отношения учащихся к природе и окружающему миру, т.е. экологическое просвещение и воспитание экологической культуры, которое осуществляется при активном участии учащихся в республиканских и городских субботниках, трудовых и экологических акциях по благоустройству города. Приобщая учащихся к участию в мероприятиях, направленных на воспитание патриотизма и формирование национального самосознания, педагоги Средней школы №11 закладывают предпосылки гражданских качеств, уважение к людям в учеников и понимание окружающих независимо от их социального происхождения, национальной принадлежности, языка и вероисповедания. Именно воспитание молодёжи с позиций национальных, духовно - нравственных ценностей может предотвратить возможное их отчуждение от отечественных и национальных идеалов.

Что есть этническое самосознание? В самом общем виде его можно определить как «чувство принадлежности к тому или иному этносу, выражающееся в этническом самоопределении, т. е. в отнесении индивидом себя к данной этнической группе». Иными словами, этническое самосознание – это восприятие этносом самих себя в антитезе «Мы – Они». Национальное самосознание является основным понятием системы национального воспитания детей. В настоящее время в школах, на мой взгляд, не полностью используется воспитательный потенциал многих школьных предметов. Так, многие исследователи указывают на то, что урок истории является ведущим в деле формирования национального самосознания у учащихся, так как незнание своих корней и истории способствует безразличному отношению к себе как представителю родного народа. Однако обучение детей на уроках истории больше ориентирует их на познание истории народов вообще, а не конкретного, к которому принадлежит учащийся. Необходимо формирование интереса к культуре и истории своего народа через проведение различных мероприятий и акций, а также повышение внимания к этнокультурному компоненту в рамках курса отечественной истории, что в совокупности должно повысить количество учащихся с высоким и средним уровнем сформированности национального самосознания.

Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов, наиболее подверженных деструктивному влиянию, в молодежной среде легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Таким образом, молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют молодежь в своих интересах. В последние годы отмечается активизация ряда экстремистских движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей.

Достаточно много преступлений экстремистской направленности совершается несовершеннолетними. Поэтому в целях пресечения экстремистской преступности и обуздания криминальной ситуации в данной сфере представляется целесообразным усилить профилактическую работу среди молодежи, в том числе несовершеннолетних путем проведения мер воспитательно-профилактического характера в школах. Подросткам следует прививать основы толерантности путем организации падагогами, например, уроков толерантности, просветительских программ и мероприятий на тему толерантности.

Работа с детьми и молодежью в области формирования патриотизма является актуальной в настоящее время. Гражданско-патриотическое воспитание занимает центральное место в воспитательной системе. И благодаря разнообразию форм и методов работы, у педагогов есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов своей страны.